

PİR-İ KALEM

E-DERGİ

PİRİ REİS TİCARET MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

SAYI : 6

MAYIS 2025

PİRİ REİS'İN İZİNDEN,
GELECEĞE YELKEN AÇIYORUZ!



KÜNYE

İMTİYAZ SAHİBİ

MEHMET EK

YAYIN YÖNETMENİ

NECLA ACET

EDİTÖR

MELEK ECE ÇİFTÇİ

YAYIN KURULU

YASİR AK
MEHMET MUĞUÇ
SONGÜL İSEN TOPRAK
RUŞEN KAVUŞ BIÇAKCI
EYYUB DOĞAN
TAHSİN ŞAHİN
ARAS DEMİRHAN
ERHAN KOLUMAN
MERAL OĞUR
MUAZ BULKUT
BARIŞ SEZGİN
RIDVAN KAKSA
MESUT BAŞ
EBRU YAVUZ
ALİ ŞÜKRÜ AKÇURA

MİZANPAJ

VEYSEL ÇİFTÇİ

İÇİNDEKİLER

- 03 Hayatın İçinde ki Görünmez Sihir
- 05 Geleceğin Hukuk Profesyonelleri
- 07 Sanal Duruşma
- 09 Türkiye’de Bilişim Eğitimi
- 12 Coğrafya Şiiri
- 13 Muhasebe İle İlgili Tarihi Yolculuk
- 16 Geri Dönüşüm İçin Yeni Yollar
- 17 Finansal Okur Yazarlık
- 19 Modern Ölüm
- 20 2025'in Matematiksel Mucizeleri
- 22 Öğrencilerimizden Görsel Çalışmalar
- 24 Geleceği Şekillendiren Teknolojiler
- 25 İngilizce Fıkralar
- 26 Zerzevan Kalesi



0488 502 01 22



batmanpirireismtal.meb.k12.tr



BAŞLARKEN...

Değerli öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve velilerimiz, Teknolojinin hızla geliştiği günümüzde, eğitim sisteminin de bu değişime ayak uydurması kaçınılmaz hale geldi. Okulumuz olarak, öğrencilerimizin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmelerine ve bilgiye daha kolay erişmelerine olanak sağlamak amacıyla dijitalleşme çalışmalarına büyük önem veriyoruz. Bu çalışmaların bir parçası olarak hayata geçirdiğimiz e-dergimiz, okulumuzun öğrenci ve öğretmenlerinin ürettiği değerli içeriklere ev sahipliği yapıyor.

E-dergimiz, sadece okulumuzun kapılarını değil, aynı zamanda tüm dünyaya açılan bir pencere niteliğinde. Öğrencilerimizin yazdığı şiirler, öyküler, makaleler ve hazırladığı projeler, e-dergimiz sayesinde daha geniş bir kitleye ulaşıyor. Bu sayede öğrencilerimiz, sadece sınıf ortamında değil, aynı zamanda dijital platformlarda da kendilerini ifade etme fırsatı buluyorlar.

E-dergimizde, öğrencilerimizin yanı sıra öğretmenlerimizin de yazıları yer alıyor. Öğretmenlerimizin farklı disiplinlerdeki uzmanlık alanları ve deneyimleri, e-dergimize zenginlik katıyor. Öğretmenlerimizin yazdığı makaleler, öğrencilerimizin öğrenme süreçlerine katkı sağlarken, aynı zamanda diğer öğretmenlere de ilham kaynağı oluyor.

E-dergimiz, sadece okulumuzun kapılarını değil, aynı zamanda tüm dünyaya açılan bir pencere niteliğinde. Öğrencilerimizin yazdığı şiirler, öyküler, makaleler ve hazırladığı projeler, e-dergimiz sayesinde daha geniş bir kitleye ulaşıyor. Bu sayede öğrencilerimiz, sadece sınıf ortamında değil, aynı zamanda dijital platformlarda da kendilerini ifade etme fırsatı buluyorlar.

E-dergimiz, sadece öğrenci ve öğretmenlerimizin çalışmalarını sergileme alanı değil, aynı zamanda okulumuzun etkinliklerini, projelerini ve başarılarını tüm paydaşlarımızla paylaşma platformu. E-dergimiz sayesinde okulumuzun dış dünyaya açılması ve daha geniş bir kitleye tanıtılması amaçlanıyor.

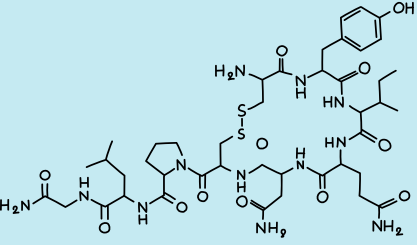
Dijitalleşme sürecinde, e-dergimiz okulumuzun önemli bir parçası haline geldi. E-dergimiz sayesinde öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve velilerimiz arasında daha güçlü bir iletişim ağı kuruldu. Öğrencilerimiz, bilgiye daha kolay erişir hale geldi ve kendilerini daha iyi ifade etme fırsatı buldu. Öğretmenlerimiz, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışını benimseyerek daha etkili öğrenme ortamları oluşturdu. Velilerimiz ise çocuklarının gelişimini yakından takip etme simkanı buldu.

E-dergimiz, sadece bir başlangıç. Gelecekte, e-dergimizi daha da geliştirerek, öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin yaratıcılıklarını destekleyecek yeni özellikler eklemeyi hedefliyoruz.

Son olarak, e-dergimizin hazırlanmasında emeği geçen tüm öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim. E-dergimizin okulumuza ve öğrencilerimize hayırlı olmasını dilerim. Saygılarımla

Mehmet EK
Okul Müdürü





KİMYA

Hayatın İçindeki Görünmez Sihir



Kimya... Birçok kişi için okul sıralarında kâbus olan formüller, ezberlenen element sembolleri ve karmaşık deneylerden ibaret gibi görünebilir. Ama durun bir dakika! Kimya aslında hayatımızın her anında var olan, görünmez bir sihir gibi değil mi? Gelin, bu sihri biraz eğlenceli bir dille keşfedelim.

Sabah Kahvesinin Kimyası

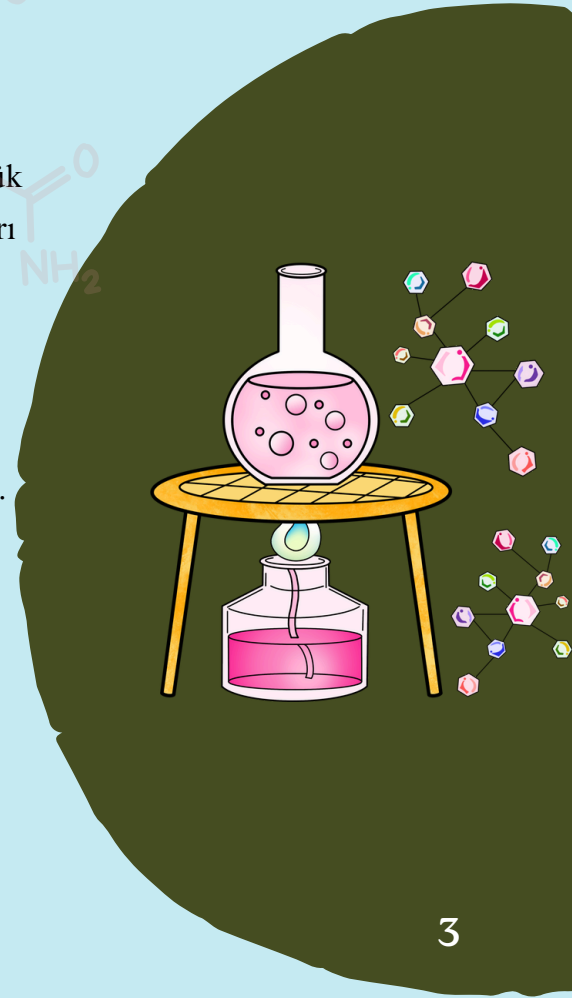
Sabahları içtiğiniz o mis kokulu kahve sadece bir içecek mi? Tabii ki hayır! Kahvenin içinde kafein var, ki bu beyninizdeki adenosin reseptörlerini bloke ederek sizi uyanık tutuyor. Üstelik kavrulma sırasında ortaya çıkan 800'den fazla aroma bileşeni, kahvenin lezzet patlamasının arkasındaki gerçek kahramanlar!

Aşkın Kimyası

Aşık olduğumuzda kalbimizin çarpmasının sebebi romantik şarkılar değil, oksitosin, dopamin ve serotonin gibi kimyasal maddeler. Bu küçük moleküller, sevdiğimiz kişiyi görünce içimizi kıpır kıpır yapan duyguları yaratıyor. Yani "kimyamız uyuşuyor" deyimi, aslında bilimsel olarak oldukça doğru!

Patlayan Şekerin Sırrı

Hepimiz patlayan şekerin ağızda yaptığı o minik patlamalara bayılırız. Ama bu şekerin sırrı nedir? İçinde sıkıştırılmış karbondioksit gazı var! Şeker eriyip gaz serbest kaldığında, o patlamalar gerçekleşiyor. Hem eğlenceli hem de tamamen kimyasal bir gösteri!



Kozmetikten Mutfak Sanatlarına

Kullandığımız rujun neden bu kadar pürüzsüz olduğunu veya bir kekin neden kabardığını hiç düşündünüz mü? Cevap yine kimyada gizli! Rujdaki yağ moleküllerinin özel düzeninden tutun da kabartma tozundaki sodyum bikarbonatın fırında gösterdiği reaksiyona kadar her şey kimyanın birer harikası.



Elementlerin Dansı

Hidrojenin suyun bir parçası olduğunu, karbonun vücudumuzu oluşturduğunu biliyoruz. Ama ya periyodik tablodaki diğer elementler? Altın mücevherlerimizde, neon tabelalarda, argon ise ampullerde... Her biri hayatımızda sahneye çıkan birer oyuncu!

Kimya Dedektifleri

Kimya sadece deney tüplerinden ibaret değil; aynı zamanda bir dedektiflik işi. Örneğin, bir suç mahallinde bulunan ipuçlarını inceleyen adli bilimciler kimyayı kullanarak suçları aydınlatıyor. Bir saç teli bile kimyanın yardımıyla hikâyenin tamamını anlatabilir!

Kimya, hayatın her köşesine dokunan, günlük sıradanlıkları büyülü hale getiren bir bilim. Bir dahaki sefere kahvenizi içerken, bir pastayı dilimleyip yerken veya birine aşkla bakarken, kimyanın hayatınızı nasıl zenginleştirdiğini hatırlayın. Belki de kimya, düşündüğümüzden çok daha eğlenceli bir bilimdir!

KİMYANIZ BOL OLSUN!



Ruşen KAVUŞ BIÇAKÇI
Kimya Öğretmeni

MESLEK TANITIMI

GELECEĞİN HUKUK PROFESYONELLERİ İÇİN KAPILAR AÇILIYOR



Meslek liselerinin adalet alanındaki önemi, günümüzde hukuk sisteminin karmaşıklaşması ve nitelikli personel ihtiyacının artmasıyla birlikte daha da belirginleşmiştir. Zabıt katipliği gibi prestijli mesleklere doğrudan geçiş imkanı sunan bu alan, gençlerin hukuk dünyasına adım atmalarında bir köprü görevi görmektedir. Adalet alanındaki meslek liseleri, öğrencilere hukuk sistemi, adli süreçler ve mesleki uygulamalar hakkında temel bir bilgi birikimi kazandırırken, aynı zamanda pratik becerilerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Bu sayede mezun olan öğrenciler, sektörde hızlı bir şekilde adapte olabilmekte ve kariyerlerine daha sağlam adımlarla başlayabilmektedirler. Adalet alanının öğrencilere sunduğu avantajlar oldukça çeşitlidir.

* Hukuk Sistemine Yakın Olma: Adaletin tecelli ettiği ortamlarda bulunma fırsatı sunar.

* Kariyer Olanakları: Adliyeler, savcılıklar, hukuk büroları gibi birçok kurumda iş imkanı bulunur.

* Üniversiteye Geçiş Kolaylığı: Hukuk fakültelerine geçiş için iyi bir temel oluşturur.

* Topluma Hizmet: Adaletin sağlanmasında önemli bir rol oynar.

Zabıt Katipliği Bölümü Neler Sunar?

* Teorik Bilgi: Hukuk bilimleri, adli yargı işlemleri gibi konularda kapsamlı bir eğitim verilir.

* Pratik Beceriler: Tutanak düzenleme, adli yazışmalar gibi konularda pratik deneyim kazanılır.

* Teknolojik Donanım: Bilgisayar programları ve hukuki yazılımlar konusunda eğitim verilir.

* Staj Olanakları: Adliyelerde staj yaparak mesleği yakından tanıma fırsatı bulunur.



Mezuniyet Sonrası Kariyer Yolları

- * **Adliyeler:** Mahkemelerde tutanak tutma, dosya işleme gibi görevler.
- * **Savcılıklar:** Savcılara yardımcı olma, soruşturma dosyalarını takip etme.
- * **Hukuk Büroları:** Avukatlara asistanlık yapma, hukuki araştırmalar yapma.
- * **Diğer Kamu Kurumları:** Belediyeler, kaymakamlıklar gibi kurumlarda hukuk işleriyle ilgilenme.
- * **Üniversiteler:** Hukuk fakültelerini kazanarak hukuk alanında daha üst düzey görevler alma.



Zabıt katibi ne iş yapar?

Mahkemelerde görülen davalarda tutanak tutar, delilleri toplar, adli yazışmaları düzenler ve dava dosyalarını takip eder.

Zabıt katibi olmak için hangi şartlar aranır?

Genellikle adalet meslek lisesi veya meslek yüksekokullarının adalet bölümlerinden mezun olmak, KPSS' ye girmek ve mülakatları başarıyla tamamlamak gerekmektedir. Ancak bu şartlar, yapılan alımlara göre değişiklik gösterebilir.

Zabıt Katipliğinde Atama Nasıl Olur?

Zabıt katipliğine başvuru yapabilmek için öncelikle KPSS'den 70 veya üzeri puan almanız gerekli. Daha sonrasında ise uygulamalı sınavından 3 dakikada 90 veya üzeri kelime yazmalısınız. Bütün bu sınavları başarılı bir şekilde tamamladığınızda sözlü mülakata katılmaya hak kazanmış olursunuz. Sözlü mülakattan başarılı şekilde ayrılmanız için minimum 70 puan almanız gereklidir. En son olarak güvenlik soruşturması ve arşiv araştırmasından temiz şekilde geçenler ile sözleşme imzalanacaktır.

Songül İSEN TOPRAK
Adalet Öğretmeni/Alan Şefi



SANAL DURUŞMA: ADALET ÖĞRENCİLERİNDEN HUKUK PRATİĞİ

Piri Reis Ticaret Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Adalet bölümünde Zabıt Katipliği eğitimi alan öğrenciler, derslerinde gerçek bir duruşma salonunu andıran özel bir ortamda oldukça gerçekçi bir yargılama deneyimi yaşamaktadır. Hakim, savcı, avukat, mübaŐır, sanık ve davacı gibi farklı rolleri üstlenen öğrenciler, sadece teorik bilgileri değil, aynı zamanda adalet sisteminin iŐleyiŐini pratik bir Şekilde deneyimleyerek, gelecekteki meslek hayatlarına daha donanımlı bir Şekilde baŐlama fırsatı bulmaktadır. Bu sayede, derslerde öğrendikleri hukuki kavramların somut bir karŐılıĐını göreerek, bu kavramları daha iyi anlamakta ve hatırlamaktadırlar.



Bu eşsiz eğitim yöntemi sayesinde, öğrenciler derslerde öğrendikleri hukuki kavramları daha iyi anlamıyorlar sadece, aynı zamanda bu kavramların pratik hayattaki karŐılıklarını da somut bir Şekilde görüyorlar. Örneğin, bir davada tanık olarak ifade veren bir öğrenci, ifade verme sürecinin tüm zorluklarını ve önemini daha iyi kavıyor. Ya da bir avukat rolünü üstlenen öğrenci, müvekkilinin haklarını savunurken, hukuki süreçlerin inceliklerini daha yakından takip ediyor.

Bir öğrencimizin yorumu:

“Derslerdeki teorik bilgileri pratiğe dökmeek, hukuk alanına olan bakıŐ açımı tamamen deĐiŐtirdi. Daha önce sadece bu bölümü tamamlayıp başka bir alana geçmeyi düşünüyordum. Ancak hakim cübbesini giyerek kendimi bir hakim gibi hissedince her Şey deĐiŐti. Hukukun heyecanı ve ciddiyetinin birleŐimi beni derinden etkiledi. Bu deneyim sayesinde hukuk fakültesine girme kararlılığı içindeyim. Bu yaz, bu hedef doğrultusunda daha çok çalıŐmaya baŐlayacaĐım.”

Sanal duruşma ile öğrencilerin mesleki anlamda tecrübe kazandığını vurgulayan Adalet alan öğretmenleri, "Derste öğrendikleri teorik bilgileri duruşma salonunda pratik olarak uyguluyorlar. Senaryo ve öğrenciler sürekli değişiyor. Böylelikle öğrencilerimiz yaşayarak öğreniyor." dedi.



Adalet alanında eğitim veren öğretmenler, öğrencilerin teorik bilgileri pratik hayata geçirerek mesleki anlamda önemli deneyimler kazandıklarını vurguladı. Okulda oluşturulan simülasyon mahkemesi sayesinde öğrenciler, derslerde öğrendikleri hukuki kavramları gerçek bir duruşma ortamında uygulama fırsatı buluyor.

Hakim, savcı, avukat, mübaşir gibi farklı rolleri üstlenerek öğrenciler, sadece teorik bilgiye değil, aynı zamanda iletişim, ikna, analiz gibi mesleki becerilere de sahip oluyorlar. Bu uygulamada senaryolar ve öğrenci rolleri sürekli değiştirilerek, öğrencilerin farklı durumlara adapte olma yetenekleri geliştiriliyor. Öğretmenler, "Öğrencilerimiz, yaşayarak öğrenmenin önemini bu simülasyonlarla daha iyi anlıyor. Teorik bilginin pratiğe dönüştüğü bu ortamda, hem özgüvenleri artıyor hem de mesleğe daha hazır hale geliyorlar." şeklinde görüş belirtti. Bu sayede, öğrenciler mezun olduklarında karşılaşacakları gerçek hayat senaryolarına daha donanımlı bir şekilde adım atıyorlar.

Barış SEZGİN
Adalet Alan Öğretmeni

Muaz BULKUT
Adalet Alan Öğretmeni

BİLİŞİM ALANI

TÜRKİYE'DE BİLİŞİM EĞİTİMİ ANALİZ VE ÖNERİLER



Türkiye'deki meslek liselerinde bilişim bölümü öğrencileri, müfredattaki çok sayıda yazılım dilinden dolayı derinlemesine bilgi edinemiyor. Bu durum, öğrencilerin sektörde rekabet edebilir hale gelmelerini zorlaştırıyor. Başarılı ülkelerin eğitim sistemleri incelendiğinde, Türkiye'deki müfredatın uzun vadeli uzmanlaşma hedefiyle uyumlu olmadığı görülüyor. Bu rapor, farklı ülkelerdeki uygulamaları karşılaştırarak Türkiye'deki bilişim eğitiminde iyileştirme önerileri sunmayı amaçlıyor

1.Yazılımda Başarılı Ülkelerin Eğitim Sistemleri

Yazılım ve bilişim alanında öne çıkan ülkelerin eğitim modellerinden bazı örnekler aşağıda sunulmuştur:

a. Finlandiya

Proje tabanlı öğrenme modeli benimsenmektedir. Öğrenciler, erken yaşlardan itibaren yazılım ve teknolojinin uygulamalı yönleriyle tanışır. Bireysel yetenekleri keşfetmeye yönelik danışmanlık sunulur ve yazılım, oyun geliştirme, veri analitiği gibi alanlara erken yönlendirme yapılır. Öğrenciler bir veya iki temel yazılım dili üzerinde yoğunlaşır ve bu dillerde uzmanlaşmaya teşvik edilir.

b. Güney Kore

Disiplinli ve sürekli bir müfredat uygulanır. Ortaöğretim seviyesinden itibaren öğrenciler, belirli bir yazılım dili veya teknolojik alanda eğitim alır. Programlama eğitimi, sektörle bağlantılı projeler ve stajlarla desteklenir. Özel eğitim modülleri ile öğrencilerin problem çözme ve algoritma geliştirme becerileri artırılır.

c. Almanya

Mesleki eğitimde çıraklık sistemi etkin bir şekilde kullanılır. Öğrenciler, eğitim sürecinde bir sektörde çalışarak deneyim kazanır. Yazılım eğitimi, belirli bir dil veya teknoloji üzerinde yoğunlaşır ve bu uzmanlık, iş dünyasında uygulanabilir projelerle pekiştirilir. Müfredat, sektörün ihtiyaçlarına göre sık sık güncellenir.

2. Türkiye’de Bilişim ve Yazılım Eğitim Sisteminin Sorunları

Türkiye’de Mesleki Teknik Liselerin bilişim bölümlerinde karşılaşılan başlıca sorunlar şunlardır:

a) Farklı Yazılım Dillerinin Öğretilmesi: Her sınıf seviyesinde farklı yazılım dillerinin işlenmesi, öğrencilerin sadece başlangıç seviyesinde bilgi sahibi olmasına neden olmaktadır.

b) Uzmanlaşma Eksikliği: Müfredatın geniş ve yüzeysel olması nedeniyle öğrenciler, yazılımın herhangi bir dalında uzmanlaşmamakta ve ileri düzey yetkinlik kazanamamaktadır.

c)Yönlendirme Eksikliği: Öğrencilerin bireysel ilgi ve yeteneklerini belirleme süreci yetersiz kalmaktadır. İlgilerine uygun bir yönlendirme alamamaktadırlar.

d) Sektör İhtiyaçlarına Uygunluk: Müfredat, sektör ihtiyaçlarına tam anlamıyla cevap verememekte ve öğrenciler mezun olduklarında iş dünyasında uygulamaya yönelik yetersizliklerle karşılaşmaktadır.

e) Alana Yönelik Donanım ve Altyapı Güncellik

Durumu: Türkiye’de mesleki ve teknik liselerde bilişim alanındaki donanım ve altyapı çoğu zaman güncel teknolojilerle uyumlu değildir.

Eski Donanımlar: Bilgisayar laboratuvarlarındaki cihazların büyük bir kısmı eski model ve düşük performanslıdır. Bu durum, modern yazılım araçlarını çalıştırmada sorunlara yol açmaktadır. (Örneğin, mobil, grafik tasarım ve animasyon, web3 araçları vb. uygulamalar)

Altyapı Eksiklikleri: Okullarda internet bağlantı hızlarının düşük olması veya süreklilik arz etmemesi, özellikle bulut tabanlı araçlar ve kaynaklara erişimi zorlaştırmaktadır.

f)Müfredata uygun lisanslı yazılımlar sorunu:

Lisans Maliyetleri: Profesyonel yazılım araçlarının lisansları oldukça maliyetlidir ve birçok okul bu yazılımları satın almakta zorlanmaktadır.

Yasa Dışı Yazılımlar: Bazı okullarda, maliyet kısıtlamaları nedeniyle yasa dışı yollarla elde edilmiş yazılımlar kullanılmaktadır. Bu durum, hem etik hem de yasal sorunlara yol açmaktadır.

Bu eksiklikler, öğrencilerin gerçek dünya koşullarına uygun uygulamalar geliştirme konusunda yetersiz kalmasına neden olmaktadır.



3. Öneriler

Türkiye’de bilişim bölümü müfredatının daha etkili hale gelmesi için şu adımlar atılabilir:

a. Uzmanlaşmaya Dayalı Eğitim

Bir veya iki Yazılım Dili veya Teknoloji Üzerine Yoğunlaşma:

9. Sınıf: Temel programlama mantığı ve algoritma geliştirme.
10. Sınıf: Seçilen bir yazılım dilinin (Python, Java gibi) temel seviyeden ileri seviyeye taşınması.
11. Sınıf: Yazılım dili üzerinden veri tabanı yönetimi, API geliştirme veya yapay zeka uygulamaları gibi ileri düzey konular.
12. Sınıf: Bitirme projeleri ve sektör odaklı uygulamalar.

b. Yetenek Belirleme ve Yönlendirme

Yetenek Testleri ve Danışmanlık: 9. sınıfta yazılım ve tasarım alanlarında yetenek belirleme testleri yapılmalıdır. Öğrenciler, bu testler ve bireysel danışmanlık yardımıyla ilgi alanlarına yönlendirilmelidir.

Seçmeli Dersler: Öğrenciler yazılım veya tasarım alanına göre seçmeli dersler olarak uzmanlaşmalıdır.

c. Proje Tabanlı Öğrenme

Müfredat, uygulamaya yönelik olmalıdır. Öğrenciler, öğrendikleri dillerde projeler geliştirerek hem teorik hem pratik becerilerini pekiştirmelidir. Yerel yazılım şirketleriyle iş birliği yapılarak öğrencilerin sektörel projelere katılması sağlanabilir.

d. Sektör İş Birlikleri

Müfredat, sektör ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlenmeli ve düzenli olarak güncellenmelidir. Yerel ve uluslararası yazılım firmaları ile ortak projeler, staj programları ve atölye çalışmaları düzenlenmelidir.

e. Uluslararası Sertifikalar

Öğrencilere, uluslararası kabul görmüş yazılım sertifikalarını alabilecekleri bir eğitim süreci sunulmalıdır (Python, Microsoft, Oracle sertifikaları gibi).

f. Alana Yönelik Donanım ve Altyapı Güncellik Durumu

Donanım Yatırımları: Okullarda, modern yazılım araçlarını çalıştırabilecek güncel donanımlar (ör. GPU destekli bilgisayarlar) sağlanmalıdır. Altyapı İyileştirmeleri: Yüksek hızlı internet bağlantısı ve bulut tabanlı sistemlere erişim için gerekli altyapı yatırımları yapılmalıdır.

e. Müfredata Uygun Lisanslı Yazılımlar Sorunu

Lisans Temini: Eğitim kurumlarına yazılım lisansları sağlanması için devlet desteği artırılmalı veya sektörle iş birliği yapılmalıdır.

4. Sonuç

Türkiye’de Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri bünyesindeki bilişim bölümlerinin eğitim kalitesini artırmak için müfredatın derinleşme ve uzmanlaşmaya odaklı olarak revize edilmesi, sektör ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesi ve öğrencilerin modern teknolojilerle donatılması gerekmektedir. Donanım ve altyapı eksikliklerinin giderilmesi, lisanslı yazılımların temin edilmesi, proje tabanlı eğitim yöntemlerinin uygulanması ve uluslararası sertifika programlarının entegre edilmesi, öğrencilerin rekabet gücünü artırarak iş dünyasına daha iyi hazırlanmasını sağlayacaktır.

Mehmet MUĞUÇ
Bilişim Teknolojileri
Alan Şefi

COĞRAFYA

Ben kuzey yarımkürede kışın soğuşunda,
Sen güney yarımkürede yazın sıcığında,
Üzerime yağar kar, yağmur damlaları,
Senin üstüne düşer sıcak güneş ışınları.

Ben bitki örtüsü cılız kurak bir yerde,
Sen güller, ormanlar, yeşillikler içinde.
Ben verimsiz Tundra topraklarında öle öle,
Sen yaşıyorsun Çernezyom toprağında güle güle.

Doksanıncı enleme çıkıp bağıra bağıra ağlasam,
Duyar mısın sesimi ey zalim! Ekvatordan.
Labrador soğuk su akıntısından dolayı donsam;
Golf Stream su akıntısını getirir misin oralardan?

Gözümdeki yaşlar nehir olup Peneplen oluşturdu,
Alüvyon taşıya taşıya dayanamayıp öylece durdu.
Gözüm artezyen su kuyusundan beter oldu,
Yüreğimin içinde sevgin birikinti konisi oluşturdu.

Tahsin ŞAHİN
Coğrafya Öğretmeni

MUHASEBE ALANI

MUHASEBE İLE İLGİLİ TARİHİ BİR YOLCULUK

Yine eski Yunan da tapınaklara ve bankalara ait hesapların tutulduğu bilinmektedir. İlk çağlarda Romalılar hesap tutma tekniği açısından en ileri noktaya ulaşmışlardır.

Muhasebe, Türk Dil Kurumuna göre: hesaplama, karşılıklı olarak hesap görme ve hesapların bütünü olarak ifade edilmektedir. Mali nitelikteki iş ve işlemlerin parayla ifade edilmesi olarak da tanımlanmaktadır. Eski Mısır'da yapılan araştırmalarda papirüs üzerinde yapılan incelemeler ve Babil imparatorluğuna ait kil tabletler muhasebe biliminin ne kadar eskiye dayandığını göstermektedir. Mısır Tarihi Eserler Bakanlığı tarafından yayınlanan papirüste de işçilere ait kayıtların olduğu görülmektedir. İşçileri beslemek ve ödemelerini takip etmek için papirüsler kullanılmıştır. Gelirler kırmızı kalem ile yazılırken, ödemeler siyah kalemle yazılmıştır. (Arkeofili.com)



Zamanla varlık ve kaynak hesaplarının ve borç ile alacak eşitliği kavramları ön plana çıkmıştır. Buna da çift taraflı kayıt denilmektedir. Bu Kayıt Yönteminde; işletmelerde meydana gelen ve para ile ifade edilen ticari işlemlerin karşılıklı olarak en az iki hesaba kaydedilmektedir. Çift taraflı kayıt yönetiminde borçlu ve alacaklı olmak üzeri iki taraflı bir işleyiş vardır. Bugün kullanılan çift taraflı kayıt sistemi 1296 yılında İtalya'nın floransa şehrinde yapılan kayıtlardan anlaşılmaktadır. 1363'te Abdullah İbn Muhammed İbn Kiya Al Mazandarani tarafından Farsça olarak ele alınan Risaleyi Felekiye/Kitab-us Siyagat adlı kitapta da bugünkü muhasebe sisteminin esaslarını bulmak mümkündür. İlerleyen süreçlerde mesafe kaydeden çift taraflı kayıt sistemi din adamı ve matematikçi Luca Pacioli tarafından Summa Arithmetica adlı eserinde yazılı bir metin haline getirilerek 1494'te Venedik'te yayımlanmıştır (Hiçşaşmaz, 1970).

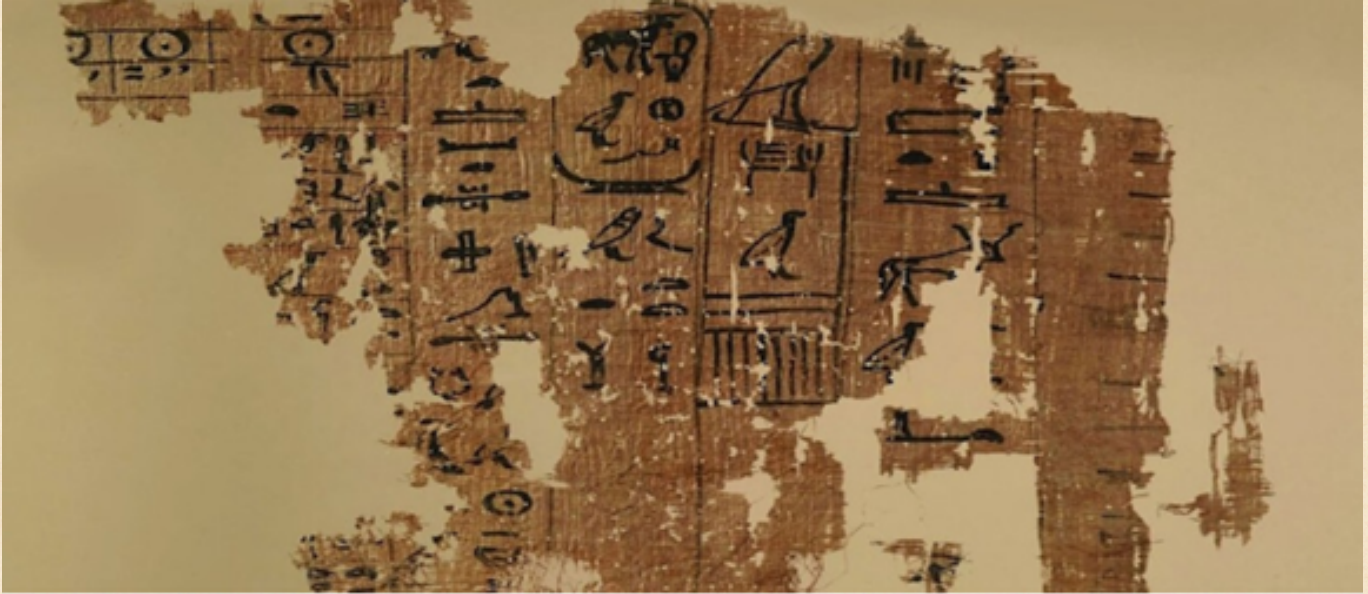
Pacioli'nin kitabında, analitik bir şekilde, çift taraflı kayıt tekniğinin temel prensibinin hesapların temel eşitliği denkleminde geçtiğini açıklanmıştır. Bu denklemin ise ancak kar-zarar hesaplarını da göstererek sağlanabileceğini, bunun sonucu hesapların borç ve alacak tutarlarının eşit olacağını göstermiştir (Bakır & Erserim , Mart).

Hesap tutma tekniği ülkemizde batı ile ticaretin gelişmesi ile paralel olarak ilerlemiş ve Fransız Ticaret Kanununun Tercümesi olan ve 1850 yılında çıkarılan Kanunname-i Ticaret ile bir düzene girdiği görülmektedir. Şuan kullandığımız aktif ve pasif kavramlarının dilimize Fransızcadan girdiği bilinmektedir. 1926 yılında yürürlüğe giren 856 sayılı Ticaret Kanununun Alman Ticaret Kanuna dayanması bir süre Alman Muhasebe literatürünün hakim olduğu görülmektedir. Ayrıca SümerBank'ın Kurulması ve Maliyet Muhasebesi çalışmaları yeni ve önemli gelişmelerin yaşanmasına olanak sağladı. 1950 li yıllarda ve Gelir Vergisi ve Vergi Usul Kanunlarını yürürlüğe girmesiyle ve yeni bir aşamaya geçildi.



Hesap tutma tekniği ülkemizde batı ile ticaretin gelişmesi ile paralel olarak ilerlemiş ve Fransız Ticaret Kanununun Tercümesi olan ve 1850 yılında çıkarılan Kanunname-i Ticaret ile bir düzene girdiği görülmektedir. Şuan kullandığımız aktif ve pasif kavramlarının dilimize Fransızcadan girdiği bilinmektedir. 1926 yılında yürürlüğe giren 856 sayılı Ticaret Kanununun Alman Ticaret Kanuna dayanması bir süre Alman Muhasebe literatürünün hakim olduğu görülmektedir.

Ayrıca SümerBank'ın Kurulması ve Maliyet Muhasebesi çalışmaları yeni ve önemli gelişmelerin yaşanmasına olanak sağladı. 1950 li yıllarda ve Gelir Vergisi ve Vergi Usul Kanunlarını yürürlüğe girmesiyle ve yeni bir aşamaya geçildi. 1964 yılında çıkarılan 440 sayılı İktisadi Devlet Teşekkülleri ve İştirakleri Hakkında Kanun, Muhasebe hesaplarının tek düzen haline getirilmesini yasal zorunluluk haline getirmiştir. Tek düzen Muhasebe Sistemi, 07.07.1971 ve 7/2767 sayılı Kararname ile 27 Kamu Teşebbüsüne 01.01.1972 tarihinden itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Muhasebecilik Mesleği 1989 yılında çıkarılan Serbest Muhasebecilik ve Serbest Muhasebeci ve Mali Müşavirlik ile Yeminli Mali Müşavirlik Kanunu ile 13.06.1989 tarihinden itibaren yasal bir statüye kavuşturulması muhasebecilik mesleği açısından tarihi bir dönüm noktası olmuştur. Son olarak Maliye Bakanlığı'nın 1 Sıra Nolu Tebliği ile 1994 yılından itibaren Tek Düzen Hesap Planı yürürlüğe konulmuştur (Ticari1.com).



F: Mısır Tarihi Eserler Bakanlığı

Kaynakça

Bakır, M., & Erserim, A. (Mart). MUHASEBENİN TARİHSEL GELİŞİMİ: TOPLUMSAL-KAMUSAL-KURUMSAL DÖNÜŞÜM ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME. Muhasebe Bilim Dergisi Dünyası, 35-59.

Hiçşamaz, M. (1970). Muhasebenin Teorisi ve Teknik Yapısı. TİSA Matbaacılık Sanayi.

İsmail Otar, Formül Matbaası, 27 sayfa

İNTERNET KAYNAKLARI

https://arkeofili.com/antik-misirin-en-eski-yaziya-sahip-papirusleri-sergilenmeye-baslandi/#google_vignette

<https://www.ticari1.com/muhasebenin-tarihsel-gelisimi>

Yasir AK

Muhasebe ve Finansman Alan Şefi



OKULUMUZ GERİŞİM DÖNÜŞÜM İÇİN YENİ YOLLAR DENİYOR

Dünyamız kıt kaynaklara sahip. Sınırsız topraklarımız, su kaynaklarımız ve havamız maalesef yok. Var olan kaynaklarımızı uygun kullanarak kendimize ve gelecek kuşaklara borcumuz var. Son zamanlarda çevreyle ilgili sıkça duyduğumuz bir kavram var: “SIFIR ATIK”. Bu kavramın önemini artıran şey, milyarlarca insan tüketim yaparken kullandıkları maddelerden atıkların oluşması ve bu atıkların dünyadaki kıt olan toprağa, sulara ve havaya zarar vermesidir. Sıfır atık beş adımdan oluşmaktadır: Birinci adımı; ihtiyacımız olmayan şeyi reddetmektir. İkincisi; ihtiyaçlarımızı gözden geçirerek tüketimlerimizi azaltmaktır. Üçüncüsü; evimizde var olan şeylerin yenisini almak yerine yeniden kullanmaktır. Dördüncüsü; ömrünü tamamlayan geri dönüştürülebilir atıkları geri dönüşüme ulaştırmaktır. Beşincisi; Organik atıklarımızı kompost yapmak veya komposta göndermektir.

İlk üç adım için kişisel çabalarımız yeterli olacaktır. Bu da farkında olmakla gerçekleşebilir. Diğer iki adım için de ortak bir çaba gerekir. Türkiye’de ve özellikle ilimizde atıkların geri dönüşüme kazandırılmasında verilerin yetersiz olduğu görülmektedir. Geri dönüşüm denildiğinde aklımıza sadece kağıt ve plastikler gelmemelidir. Geri Dönüşebilen Maddeler: Demir, Çelik, Bakır, Aliminyum, Kurşun, Piller, Kağıt, Plastik, Kauçuk, Cam, Motor yağları, Atık yağlar, Akümülatörler, Araç lastikleri, Beton, Röntgen filmleri, Elektronik atıklar, Organik atıklar gibi birçok atık madde sayılabilir. Atık verilerine baktığımızda dünyada en çok atık üreten ülkelerden biriyiz ama ürettiğimiz atıklar geri dönüşüme kazandırılmadan depolanarak, yakılarak veya gömülerek ortadan kaldırılıyor. Dünyada geri dönüştürülebilir ürünlerin dönüştürülme oranı yüzde 20 civarında, OECD ülkelerinde ortalama yüzde 30 iken Türkiye’de bu oran yüzde 12 civarında. Yani geri dönüşümde hem dünya hem de OECD ülkelerinin gerisindeyiz. Peki bu oranı yükseltmek için ne yapabiliriz? Geri dönüşüm oranımız artırmak öncelikli olarak evsel atıkların kaynağında ayrıştırılması ile mümkün gibi görünüyor. Kaynak aslında ev, okul, iş yeri yani bizim yaşadığımız ve çöpü ürettiğimiz yerdir.



Mesut BAŞ
Muhasebe ve Finansman
Alan Öğretmeni

FINANSAL OKUR YAZARLIK



Finansal okuryazarlığın önemi giderek artmaktadır. Çünkü günümüzde finansal ürün ve hizmetler oldukça karmaşıklaşmıştır. Finansal okuryazarlık, bireylerin bu karmaşıklıkta yol bulmalarına ve daha iyi bir finansal gelecek inşa etmelerine yardımcı olur.

1. Finansal Okur yazarlık nedir?

Finansal okuryazarlık, bireylerin mali kararlar alırken gerekli bilgi ve becerilere sahip olmalarını ifade eder. Bu, kişilerin tasarruf yapma, yatırım yapma, borç yönetimi ve finansal ürünleri doğru bir şekilde kullanma becerisini içerir.

Önemi:

- Kişisel finansal yönetimin temeli
- Aile bütçesinin sağlıklı yönetimi
- Geleceğe yönelik finansal güvence oluşturma

2. Finansal Okuryazarlığın Temel Bileşenleri

- Gelir ve Gider Yönetimi:
 - Aylık gelir ve giderlerin takibi
 - Bütçe yapma ve harcama kontrolü
- Tasarruf Yapma:
 - Kısa, orta ve uzun vadeli tasarruf hedefleri belirlemek
 - Acil durum fonu oluşturma

• Borç Yönetimi:

- Borçların doğru yönetilmesi
- Kredi kartı, kredi ve diğer borçlardan kaçınma

• Yatırım Bilgisi:

- Yatırım araçlarının (hisse senetleri, tahviller, gayrimenkul) anlaşılması
- Risk ve getiri analizi yapabilme

• Emeklilik Planlaması:

- Emeklilik için birikim yapma
- Emeklilik fonları ve sigorta ürünlerinin kullanımı

3. Finansal Okuryazarlık Neden Önemlidir?

• Bireysel Finansal Güvenlik:

- İnsanlar, kendi finansal geleceklerini güvence altına alabilmek için bilinçli kararlar verirler.

• Borç Sıkıntılarını Azaltma:

- Finansal okuryazarlık, borçları yönetme ve ödeme konusunda kişilere yardımcı olur.



4. Finansal Okuryazarlık ve Günlük Yaşam

- Bütçe Oluşturma:
 - Gelir ve giderlerin kontrol altında tutulması
 - Aile bütçesi hazırlamak
- Acil Durum Fonu:
 - Beklenmedik harcamalar için birikim yapmak
- Yatırım Yapma:
 - Tasarrufların değerlendirilmesi için doğru yatırım araçlarını seçmek
- Sigorta ve Emeklilik:
 - Sağlık sigortası, hayat sigortası ve emeklilik planlaması

5. Finansal Okuryazarlık Eğitiminin Faydaları

- Kişisel Finansal Bağımsızlık:
 - Kişiler, gelirlerini yönetebilir ve finansal hedeflerine ulaşabilirler.
- Gelecek İçin Hazırlık:
 - Uzun vadeli tasarruflar ve yatırımlar, gelecekteki ihtiyaçlara hazırlık yapmayı sağlar.
- Sosyal ve Ekonomik Katkı:
 - Finansal okuryazar toplumlar, ekonomik kalkınmayı hızlandırır



6. Finansal Okuryazarlık İle İlgili Yaygın Yanılgılar

- "Finansal okuryazarlık sadece zenginler için gereklidir."
 - Her gelir düzeyinden birey için önemlidir.
 - Hangi gelir seviyesinde olursa olsun, doğru finansal kararlar almak gerekir.
- "Yatırım yapmak çok karmaşık ve tehlikelidir."
 - Yatırımlar, doğru bilgi ve strateji ile güvenli hale getirilebilir.
- "Bütçe yapmaya gerek yok, harcamalarımı takip ediyorum."
 - Bütçe yapmak, harcamaları denetlemenin yanı sıra tasarruf ve yatırım yapma imkanı tanır.

7. Finansal Okuryazarlık Nasıl Geliştirilir?

- Eğitim ve Kaynaklar:
 - Finansal okuryazarlık kursları, seminerler ve online kaynaklar kullanmak.
- Okuma ve Araştırma:
 - Finansal kitaplar, dergiler ve internet üzerindeki güvenilir makaleler okumak.
- Bütçe ve Tasarruf Planı Yapmak:
 - Gelir ve giderlerinizi takip ederek bir bütçe oluşturmak.

Rıdvan KAKSA
Muhasebe ve Finansman
Alan Öğretmeni

Modern Ölüm

İnceldim,
İğne deliğinden geçecek kadar inceldim.
Yavaş yavaş ve sürekli,
Zaman aşımına uğramadan.

Tükendim,
Mürekkebi biten kalem kadar,
Sayfaları biten defter kadar,
Sonu ölümle biten roman kadar tükendim.

Sevildim,
Omuzlarda taşındım,
Arkamdan ağıt yakan olmadan
Bir kalabalıktan diğerine.

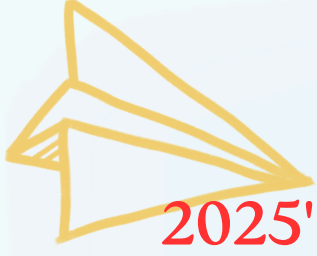
Terk edildim,
Sessiz, uyumuş insanlar arasında.
Birden gitmek istedim, korktum,
Göğsümde kocaman taş, kalkamadım.

Bir el uzansın istedim,
İstedim ki onun eli olsun.
O, toprakla ve de ağlamakla meşgul.

Bir damla su düştü yüreğime,
Baktım bir gül yeşermiş göğsümde.
Su veriyor güle , su veriyor bana.
Gül yeşerdikçe büyüdü,
Gül büyüdüğü küçüldüm.

Ufaldım,
Bir toz zerresi kadar.
Toprağına karıştım.
Kurtuldu ruhum,
Gül oldum, kül oldum, yok oldum.





2025'E YIL DEYİP GEÇMEYİN! 2025'İN MATEMATİKSEL MUCİZESİNİ KEŞFEDİN

2025 yılında yaşanacak gelişmeler ve olaylar büyük bir heyecanla beklenirken. 2025 yılının matematiği de yapıldı. 2025 yılı, "mükemmel kare yıl" olarak öne çıkıyor.

2025 yılı, astronomik ve takvimsel açıdan benzersiz bir öneme sahip. Yakın tarihte, 1936'dan sonraki ikinci "mükemmel kare yıl" olarak anılan 2025, bu özelliğiyle gelecekteki planlamalar ve analizler için değerli bir referans noktası oluşturuyor. Takvimsel mükemmelliğin bir sonraki tekrarı ancak 2116 yılında gerçekleşecek.

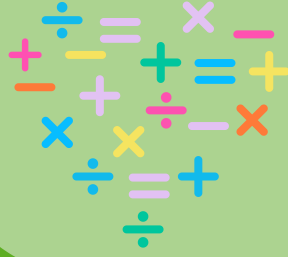
Bu "mükemmel kare yıl" olarak adlandırılan olgu, astronomik ve takvimsel olayların düzenli tekrarlanmadığını, belli aralıklarla meydana geldiğini vurgular. 2025'in önemi, yalnızca bu özelliğini taşımasıyla değil, aynı zamanda gelecekteki benzer durumların ve olayların tahmin edilebilirliği ve düzensizliğiyle de bağlantılıdır. Bu nedenle, 2025, gelecekte benzer olayların analizinde ve modelleme çalışmalarında kullanılacak, değerli bir referans noktası olarak kabul edilebilir. 2116 yılına kadar böyle bir mükemmel kare yılın tekrarlanmayacağı gerçeği de gelecekteki zaman hesaplamalarında dikkat edilmesi gereken bir nokta. Özetle, 2025, takvimsel ve bilimsel açıdan anlamlı bir yıl.

Peki 2025 yılını matematiksel anlamda düşündünüz mü? Gelin 2025'i matematiğini beraber yapalım. 2025'in bir yıl değil, matematiksel bir mucize olmasını sağlayan birçok sebep var.

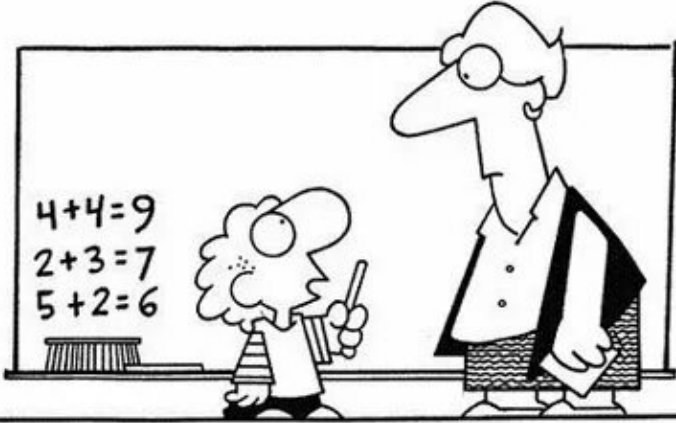
- $2025=45^2$ yani 45 sayısının karesine denk gelen 2025, mükemmel bir kare yıl olarak karşımıza çıkıyor.
- Ayrıca, 2025 ondalık sayı sisteminin tüm rakamlarının toplamının karesi ile temsil edilmesi ile de dikkat çekiyor.
- $(0+1+2+3+4+5+6+7+8+9)^2 = 2025$.
- Öte yandan ondalık sayı sisteminin tüm rakamlarının küplerinin toplamına da denk geliyor.
- $(0^3+1^3+2^3+3^3+4^3+5^3+6^3+7^3+8^3+9^3)=2025$



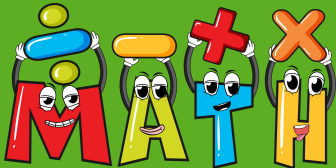
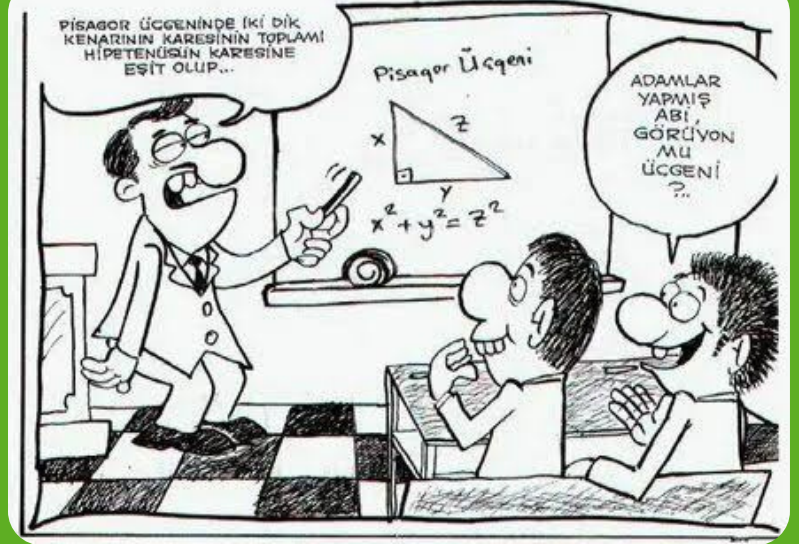
Meral OĞUR
Matematik Öğretmeni



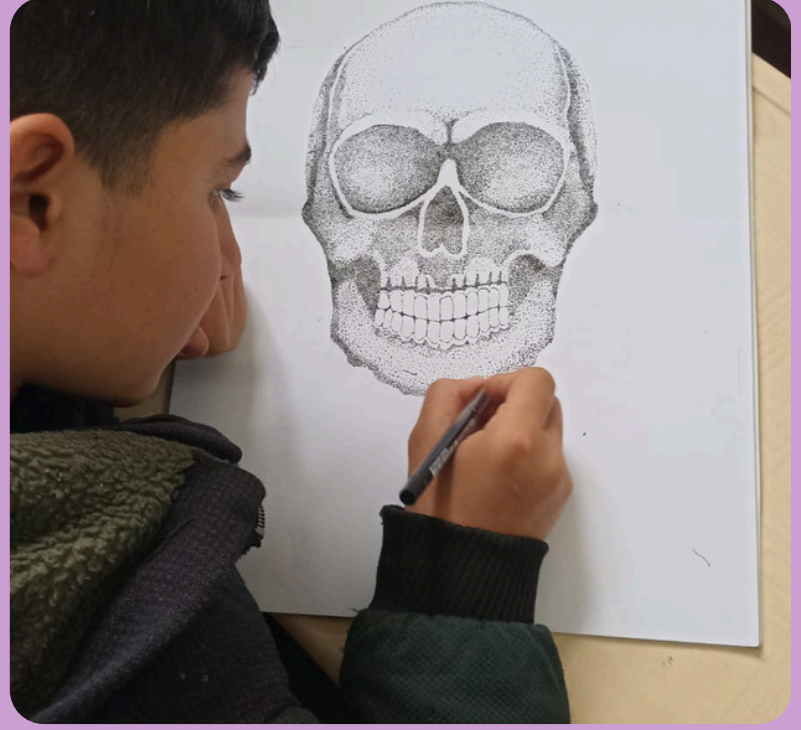
MATEMATİKSEL ŞAKALAR



'Yakın gelecekte dünyayı benim kuşağım idare edecek. Biz $4+4=9$ diyorsak, bundan sonra böyle olacaktır.



ÖĞRENCİLERİMİZDEN GÖRSEL ÇALIŞMALAR



Aras DEMİRHAN
Görsel Sanatlar Öğretmeni

MUHASEBE İLE EĞLENCE

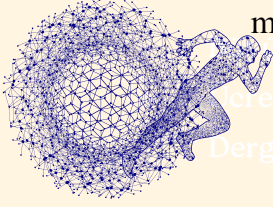
GELİR-BİLANÇO-KAR-VERGİ-BORÇ-FATURA-GİDER-ENVANTER-ZARAR-TAHSİLAT-ALACAK

Yukarıdaki kelimeleri, aşağıdaki bulmaca tablosunda bulup üzerini çiziniz.



GELECEĞİ ŞEKİLLENDİREN TEKNOLOJİLER: BİLİM VE HAYAL GÜCÜ

Teknoloji, hayatımızın her alanını etkileyen dinamik bir güç haline geldi. Her gün yeni gelişmelerle karşılaşıyor, hayallerimizi gerçeğe dönüştüren yeniliklerle tanışıyoruz. Peki, bu muhteşem yolculukta neler oluyor? Gelin birlikte keşfedelim!



Her oranda tasarruf
Ücretsiz eve teslimat
Derginize herke...

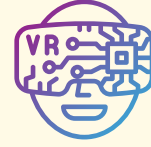
1. Yapay Zeka (YZ): Geleceğin Beyni



Yapay zeka, bilgisayarların insan benzeri düşünme yeteneğine sahip olması anlamına gelir. Günümüzde YZ, sağlık hizmetlerinden eğlenceye kadar birçok alanda devrim yaratıyor. Belki de gelecekte en yakın arkadaşınız bir yapay zeka olacak.



2. Nesnelerin İnterneti (IoT): Akıllı Dünyamız



Nesnelerin interneti sayesinde evimizdeki eşyalar bile birbirleriyle iletişim kurabiliyor! Bu akıllı cihazlar yaşam tarzımızı kolaylaştırırken aynı zamanda daha verimli hale getiriyor.



3. Sanal Gerçeklik (VR) ve Artırılmış Gerçeklik (AR): Yeni Deneyimler

Sanal gerçeklik gözlükleri ile fantastik dünyalara dalabilirken; artırılmış gerçeklikle günlük yaşantımıza dijital unsurlar ekleyebiliyoruz. Eğitiminde oyun oynamaya kadar pek çok alanda kullanımı artan bu teknolojiler, sınırları zorlamamızı sağlıyor.



4. Blok Zinciri: Güvenli Gelecek



Blok zinciri teknolojisi, verilerin güvenliğini sağlamada çığır açıcı bir yöntem sunuyor. Özellikle finans sektöründe yaygınlaşan bu sistem, şeffaflık ve güvenilirliği artırarak işlemleri hızlandırıyor.

Sonuç olarak, bilişim teknolojileri sadece kodlama veya programlama öğrenmekten ibaret değil; aynı zamanda yaratıcılığımızı serbest bırakabileceğiniz geniş bir alan! Sizler gibi genç zihinlerin katkılarıyla gelecekte daha da heyecan verici buluşlara imza atılacağına inanıyorum.

Unutmayın ki bilim ve teknoloji dünyası sürekli değişiyor ve siz de bu değişimin parçası olabilirsiniz! Hadi gelin hep birlikte hayallerimizi gerçekleştirelim!

Ferhat ASLAN
Bilgisayar Öğretmeni

İNGİLİZCE FIKRALAR



1.

Son : Why are all those people running?

Dad : They are running a race to get a cup.

Son : Who will get the cup?

Dad : The person who wins.

Son : Then why are all the others running?

Çocuk : Bu insanların hepsi neden koşuyor?
Baba : Onlar kupa kazanmak için yarışıyorlar.

Çocuk : Peki, kupayı kim alacak?

Baba : Kazanan kişi alacak.

Çocuk : Peki diğerleri niye koşuyor?:))))))

2.

Teacher: Maria please show America on the map.

Maria: Here it is.

Teacher: Good. Then kid, who discovered America?

Class: Maria did, teacher.

Öğretmen: Maria lütfen haritada Amerika'yı göster.

Maria: İşte burada.

Öğretmen: Aferin. Şimdi çocuklar,

Amerika'yı kim buldu?

Sınıf: Maria buldu öğretmenim:))))))



Ebru YAVUZ
İngilizce Öğretmeni

ZERZEVAN KALESİ TARİHÇESİ

Roma'nın sınır garnizonu olan Zerzevan Kalesi'nin tarihi Asur dönemine kadar uzanmakta olup günümüzde Diyarbakır il sınırı içerisinde bulunmaktadır.

M.S. 3. Yüzyılda Roma döneminde asıl askeri yerleşim inşa edilmiş ve 639 yılında İslam ordularının fethine kadar kesintisiz kullanılmıştır. Bu tarihten sonra stratejik önemini kaybeden Zerzevan'ı 1776 yılından itibaren birçok Seyyah ziyaret etmiş ve burası hakkında kısa bilgiler vermişlerdir. 1890'larda ise ilk olarak 1 ailenin kaleye yerleştiği ve sonrasında 17 haneye ulaştığı bilinmektedir. 1967'de ise su sıkıntısı ile ulaşım zorluğu gibi nedenlerle Zerzevan'a oldukça yakın olan bugünkü Demirölçek köyünü (Eski ismiyle Kela Zerzevan) kumuşlardır. Diyarbakır ili Çınar ilçesi Diyarbakır - Mardin karayolunda yer alan yerleşimde sadece sur içi 60 dönüm alanı kaplamakta olup, sur dışıyla birlikte yaklaşık 1000 dönümlük alanda kazı ve araştırmalar yapılmaktadır.



ZERZEVAN KALESİNİN ÖNEMİ VE ÖZELLİKLERİ

Kalenin içinde askeri kışılanın aşağı kısmında su sarnıçları, yer altı kilisesi, yer altı sığınağı ve dünya üzerinde var olan Roma'nın doğu sınırındaki ilk Mithras Tapınağı inşa edilmiştir. Kaledeki Mithras tapınağı yer altında ana kayaya oyulmuş şekilde inşa edilmiş Romanın gizem dinine ait bir yapıdır.

Hint - Pers kökenli olan Tanrı Mithras Güneş Tanrısıdır ve kültü güneşe tapınmaya dayanır. Ayrıca ışığın, savaşın, adaletin ve inancın da simgesidir. Öğretisi dünyanın üzerine olup Evreni Kontrol Eden Tanrı olarak da bilinir. Bu din Roma'nın egemen olduğu bütün topraklarda özellikle askerler, aristokratlar ve tüccarlar arasında oldukça yaygındır. Ancak M.S. 4. Yüzyılda Hristiyanlığın yayılmasıyla birlikte yasaklanmıştır.

Zerzevan'ın içindeki Mithras Tapınağı Roma imparatorluğunun doğu sınırındaki ilk, dünyada ise ortaya çıkarılan son önemli Mithraeumdur. Şu ana kadar hem pagan Roma'nın Hristiyan Roma'ya ait büyük bir koleksiyon ele geçmiştir. Ayrıca kazılarda bulunan Asur Mührü ön plana çıkmıştır. Asur dönemine ait taş, metal, seramik eserler de bulunmuştur.

NOT: Zerzevan Kalesi 2020'de UNESCO Geçici Dünya Mirası Listesine eklenmiştir.

ZERZEVAN'IN KELİME ANLAMI VE TARİHTEKİ İSİMLERİ

- İlk inşa edildiği dönem kesin olmamakla birlikte Asur Dönemindeki 'Kinabu' olduğu ileri sürülmektedir.
 - Pers döneminde de kullanıldığı düşünülmektedir. Bu dönemdeki isminin 'Samachi' olduğu ileri sürülmüştür.
 - Ayrıca Doğu Roma - Sasani zamanında sürekli savaş alanı olmuş ve bazı kaynaklar Sasani ile Roma arasında el değiştirdiğini de söylemektedir.
 - Günümüzde kullanılan ismi ise Kürtçe Altın (Zer) kelimesinden türetilmiştir. Ayrıca kalenin yapımında kullanılan taşların Diyarbakır'da kullanılan siyah taşların aksine rengi sarımsı renktedir.
- Özetle Zerzevan Kalesi gidilmesi ve görülmesi gereken tabiri caizse Tarih Kokan bir mekandır.



Ali Şükrü AKÇURA
Tarih Öğretmeni

Kaynakça:

- COŞKUN Aytaç
'Zerzevan Kalesi'
Diyarbakır Valiliği
Kültür Sanat Yayınları
- KAYA Selim
'Zerzevan Kalesi'
Atlas Dergisi Sayı
261, Aralık 2014
- Heval Zeliha
YÜKSEL tarafından Doç.
Dr. Aytaç COŞKUN ile
yapılan Röportajdan
alıntı, 16 Şubat 2021